

**Обобщение педагогического опыта
воспитателя Государственного казенного учреждения социального
обслуживания Республики Мордовия «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Солнышко»**

г. Рузаевка

Наркаевой Ольги Геннадьевны

**«Эффективность современных инновационных педагогических
технологий в воспитательно-реабилитационном процессе»**

1. Актуальность и перспективность опыта. Современные педагогические технологии являются одним из необходимых условий эффективной деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. Ряд изменений, которые происходят в нашей стране в последнее десятилетие, заставляет воспитателей и специалистов реабилитационных центров работать и вносить в свою работу ряд серьезных изменений в обучение и воспитание детей:

- обновлять содержание коррекционно-развивающих программ;
- внедрять новые педагогические технологии, обеспечивающие развитие личности.

Педагогические технологии, которые я использую в работе, направлены на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

2. Концептуальность. Понятия «педагогическая технология» наиболее часто трактуется следующим образом:

1. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

2. Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

3. Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость воспитательно-реабилитационного процесса, повышает познавательный интерес воспитанников, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в воспитательно-реабилитационный процесс современных технологий воспитанники центра реабилитации имеют большой шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

3. Теоретическая база опыта. В воспитательно-реабилитационном процессе я применяю разнообразные методы: логические, проблемные, игровые, дифференцированные. Использую все методы мотивации: эмоциональную, познавательную, социальную. Кроме того, использую новые педагогические технологии.

К числу современных инновационных технологий относятся:

1. Здоровье сберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Игровая технология.
5. Личностно - ориентированная технология.

Актуальность использования современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес воспитанников, способствует коррекции их

недостатков развития, развитию творческой активности. Благодаря внедрению в обучающий процесс современных технологий, кружковцы имеют большой шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению, почувствовать радость труда. Со стороны педагога - пробудить у детей чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

4. Ведущая педагогическая идея. Основной целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения и укрепления здоровья, формирование необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу и использование полученных знаний в повседневной жизни. Это создание благоприятных условий ребенку в центре (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик воспитания); рациональная организация процесса реабилитации в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями. Это соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Для меня главными задачами здоровьесберегающих технологий являются:

- воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни;
- организация реабилитационного процесса, который не навредит здоровью ребенка;
- использование доступных средств охраны здоровья и развития воспитанника.

Проведение тематических бесед, дискуссий, практических занятий позволяет обогатить представление воспитанников о культурно-гигиенических нормах, закрепить навыки самообслуживания, сформировать

представление о личной гигиене и профилактики различных заболеваний. Обучение детей, привитие им элементарных культурно-гигиенических навыков осуществляется на фронтальных занятиях, во время дежурств, на прогулке, в режимные моменты, на экскурсиях.

Физкультурно-спортивные игры направлены на развитие физических качеств, организацию двигательной активности, воспитание привычки повседневной физической активности. В соответствии с режимом дня организуется утренняя гимнастика, прогулки, игры на свежем воздухе, подвижные игры «Турнир по футболу», «Спортивные каникулы», «Воздушные шары», «Каракатица», «Весёлый полёт», «Танец на газете», «Отважные гонщики». Обязательно использую оздоровительные моменты на занятиях: физкультминутки, динамические паузы. Дети любят рассказывать стихи и делать движения, а также учить и повторять глаголы движений. Использую методики зрительно-координационных упражнений, которые также полюбились воспитанникам. Использую такие приемы как закаливание, контроль за развитием осанки, формирование представлений и контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Следующий компонент здорового образа жизни - это недопущение вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики. Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье будущих детей. В рамках программы реабилитации воспитанники учатся ответственно относиться к своему здоровью, участвуют в занятиях, направленных на формирование культурно – гигиенических навыков таких как «Чистота – залог здоровья», «Режим дня – наш помощник», «Здоровая улыбка». Воспитанники регулярно принимают участие в различных конкурсах «Новое поколение выбирает ЗОЖ!», выставках детского творчества «Я выбираю жизнь», «Азбука Здоровья», в телепередаче «С добрым утром».

Отличительные особенности здоровьесберегающих технологий заключаются в том, что отсутствует назидательность и авторитарность,

работа ведется как индивидуально, так и в группе. У детей есть интерес и желание идти на занятия с использованием жизненных ситуаций.

В своей работе стараюсь воспитывать и стимулировать у детей желание вести здоровый образ жизни, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня, показывать им, что жизнь - это прекрасно, вызывать у них позитивную самооценку.

5. Оптимальность и эффективность средств. Одним из средств обучения и воспитания детей в социально - реабилитационном центре является метод проектов. Проект - это специально организованный воспитателем и выполняемый совместно с детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. В ходе совместной творческой деятельности воспитателя и ребенка изготавливаем подарки к праздникам, поздравительные газеты, открытки, продукты художественного творчества для участия в конкурсах и выставках.

В зимнее время провожу краткосрочные проекты: «Зима», «Новый год», «С заботой о птицах», «Весёлый снеговик» - конкурс на лучшего снеговика, конкурс-игровая программа, посвященная празднику Новый год, которые направлены на формирование экологических знаний у детей. Весной проводятся такие проекты, как «Космос», цель которого – развитие представлений детей о космосе, познавательный – творческий проект «В мире сказок Шарля Перро», где дети знакомятся с писателем и его произведениями. Осенью с воспитанниками впервые был реализован проект «Витамины». В ходе реализации проекта с детьми проводились следующие мероприятия: презентация на тему «Здоровье-это здорово», изготовление атрибутов и обыгрывание этюдов, потешек, мини-сценок, проведение сюжетно-ролевой игры «В гостях у слова». Итогом этого проекта стало развлекательное мероприятие «Путешествие в страну Здоровья».

В летнее время были проведены, такие проекты, как исследовательский проект «Мыльные пузыри», итогом которого служил праздник мыльных пузырей и познавательный проект «Заповедники России», «Любимые города Мордовии». В рамках проекта «Заповедники России»

проводились разные мероприятия: экологическое занятие «Юный эколог», сюжетно-ролевая игра «Мы – экологи», экологическое мероприятие – игра «Экоквест», экологический серпантин - игра «Брейн – ринг», занятие о культуре поведения в природе на тему «Природоохранные знаки», экологическая игра «Лукошко грибника». В процессе индивидуальной работы (упражнения «Составь слово», «Нарисуй по точкам») дети получали знания о жизни насекомых. На прогулке были организованы наблюдения за птицами, насекомыми, дети любовались красотой цветов, деревьев и кустарников. Итогом данного проекта было создание в группе стенгазеты «Жизнь леса. Природное сообщество-лес».

Любой проект – продукт сотрудничества детей и взрослых. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся жизненной ситуации.

Информационно-коммуникационные технологии подразумевают использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Основными направлениями использования ИКТ являются: приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях. Т. е. ИКТ как средство интерактивного обучения позволяет

стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

Использование в процессе воспитания интерактивных средств позволяет мне производить быструю смену дидактического материала, способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует развитие мышления, восприятия, памяти.

Уже имеющийся опыт показал, что работа с ноутбуком, демонстрация презентационных материалов на занятиях улучшают восприятие материала воспитанниками. Дети и подростки считают, что занятия с показом мультипликационных фильмов, презентаций гораздо интереснее, чем рассказ воспитателя с применением печатного раздаточного материала.

При применении информационно-коммуникационных технологий не забываю о здоровьесберегающих технологиях, использование технических средств воспитания ограничиваю временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей.

Использовала мультимедийные презентации при подготовке и проведении следующих мероприятий: урок-игра «Своя игра», КВН «Я оживляю слова», «Любовь и Верность-основа семейного счастья» - театрализованная костюмированная постановка.

С целью вызвать у детей интерес, придать занимательность коррекционно-образовательному процессу использую в своей педагогической деятельности игровую технологию. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра – это тот вид деятельности, где дети учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстников. В своей работе применяю следующие формы проведения игр: дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игры-развлечения, викторины, конкурсы, народные, подвижные и малоподвижные, спортивно-оздоровительные игры: «Быстрые, ловкие, смелые», конкурсno-игровая программа, посвященная празднику Новый год («Рукавичка», «Попади в цель», «Собери снежки», «Кто быстрее съест»).

6. Результативность опыта. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр педагогического процесса личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Считаю, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе. В нашем центре разные дети, с разным уровнем развития. При применении технологии делю воспитанников на условные группы с учетом типологических особенностей, учитывая личностное отношение воспитанников к окружающему миру.

Использование личностно-ориентированных технологий, здоровьесберегающих технологий, ИКТ, в том числе и развлекательно-игровых, являются важной составной частью программ по социально-педагогической реабилитации детей и подростков. Кроме того, очень важно, чтобы каждый ребенок, находящийся в реабилитационном пространстве чувствовал себя в коллективе нужным, важным и востребованным.

В реабилитационном центре созданы все условия для активной познавательной деятельности воспитанников, раскрытия их индивидуальности, приобретения опыта познания и самопознания. Дети смело проявляют творческие способности. В ходе получения познавательной информации, ребята учатся находить необходимую информацию, приобретают навыки поисково-исследовательской деятельности и пробуют применять свои знания в практике. Дети учатся правильно оценивать свои знания, культурно общаться, полноценно реализовывать имеющиеся у них возможности в соответствии с их желаниями и потребностями – это доказывает эффективность использования в работе инновационных технологий. Таким образом, новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения и воспитания. В условиях социально-реабилитационного центра ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда,

пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Литература:

1. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления: вопросы терминологии, проектирования, классификации // Преподаватель. - 2001.-№ 5.-С.14-19.
2. Боголюбов, В. И. Инновационные технологии в педагогике / В. И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - N 1. - С. 39-58.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
5. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
6. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
7. Дейч Б.А. Личностно ориентированные технологии в дополнительном образовании детей: Материалы сайта Института молодёжной политики и социальной работы НГПУ, 2011.
8. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45.
9. Иванченко И.Д. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-на-Дону, 2007.
10. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., Академия, 2001.
11. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Творческий центр "Сфера" – М., 2002
12. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996